

ПРИЕМЫ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ И РЕЧИ

Группа: Капельки

Воспитатели: С. Б. Тихомирова

Г. Н. Аляутдинова

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

С помощью мнемотехники мы решаем следующие задачи:

- ✗ Развивать связную и диалогическую речь.
- ✗ Развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу.
- ✗ Обучать детей правильному звукопроизношению.
- ✗ Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
- ✗ Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ИГРЫ В КОТОРЫЕ МОГУТ ИГРАТЬ РОДИТЕЛИ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

- ✕ На память
- ✕ На внимание
- ✕ На мышление
- ✕ На развитие речи

НА ПАМЯТЬ

«Запомни и найди»

Заранее нужно приготовить таблицы с изображением предметов, геометрических фигур.

Ребенку показывают верхнюю часть таблицы с изображением 3-4 предметов (*нижнюю часть закрывают листом бумаги*) и предлагают запомнить их, чтобы затем отыскать среди других в нижней части таблицы.

НА ПАМЯТЬ

«Запомни и нарисуй»

Для этого задания необходимо заранее подготовить образцы для запоминания на отдельных листах бумаги, а также лист и карандаш. Просят ребенка внимательно посмотреть на образец и запомнить его.

Затем предлагают ему нарисовать по памяти эти фигурки в том же порядке. Предполагаемое время показа для первой последовательности – 2 сек., для второй 3-4 сек., для пятой – 6-7 сек.

НА ПАМЯТЬ

«Запомни форму»

Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры разной формы (круг, треугольник, звездочка и т. д., называет их и запоминает последовательность, в которой они ему предъявлялись. Затем он, не открывая глаз, сразу же или после небольшой паузы должен найти фигуры и выстроить в том же порядке.

НА ПАМЯТЬ

Я положил мешочек

Взрослый на глазах у ребенка кладет в мешочек разные предметы, ребенок должен вспомнить , что лежит в мешочке

НА ВНИМАНИЕ

Игра “Заметь все”.

Задача: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Ход игры: на столе лежат 5-10 различных предметов, накрытых бумагой. Участникам предлагается, предварительно открыв их, посмотреть в течение 2-5 секунд, а затем снова закрыть предметы. Затем они должны нарисовать в альбоме или тетради эти предметы, место их расположения относительно друг друга. Качество рисунка роли не играет, желательно изобразить предмет ассоциативно.

НА ВНИМАНИЕ

Игра “Четыре стихии”.

Задачи: развитие кинетического канала восприятия, его координация со слуховым и зрительным.

Ход игры: ведущий называет стихию и движения, относящиеся к ней: воздух – руки вверх, вода – вперед, земля – вниз, огонь – к себе. Ведущий, делая обманные движения, называет стихию, а участники должны выполнять движения, воспринимаемые на слух.

НА ВНИМАНИЕ

«Найди отличия»

Ребёнку даются две очень похожие картинки, различающихся определённым числом мелких. Необходимо обнаружить имеющиеся различия.

НА ВНИМАНИЕ

«Что изменилось?»

На столе раскладывают не сколько игрушек. Ребенку их предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушку меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось

НА ВОООБРАЖЕНИЕ

Детям раздаются листы бумаги с нарисованными на них фигурками (кругами, квадратами, треугольниками, разными ломаными линиями и т. д.). У каждого ребёнка наборы фигурок должны быть одинаковыми. Дети должны за 5 – 10 минут пририсовать к фигуркам всё, что угодно так, чтобы получились предметные изображения. Когда ребёнок сдаёт листочек, экспериментатор обязательно спрашивает, как можно назвать каждый из восьми рисунков и подписывает под каждой картинкой её название.

НА ВОООБРАЖЕНИЕ

Игра “Крестики – нолики”.

Задачи: развитие пространственного воображения, формирование навыка отстраненности.

Учебный материал: нарисованная на доске или листе бумаги таблица для игры в крестики – нолики.

Ход игры: участники разбиваются на тройки, в которой у двух глаза завязаны, а третий фиксирует результаты игры.

НА МЫШЛЕНИЕ

Игра назови слово

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья
2. Назови слова, обозначающие диких животных
3. Назови слова, обозначающие фрукты
4. Назови слова, обозначающие мебель
5. Назови слова, обозначающие наземный транспорт

НА МЫШЛЕНИЕ

Найди лишнее слово

Прочитай ребенку ряд слов, каждый из которых состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите определить слово, которое является лишним и объяснить почему он так решил.

1. Ложка, тарелка, кастрюля , сумка
2. Яблоко, слива, огурец, груша
3. Платье, свитер, рубашка, шапка
4. Береза, дуб, земляника, сосна
5. Мыло, зубная паста, метла, шампунь
6. Хлеб, молоко, творог, сметана
7. Час, минута, лето, секунда
8. Ласточка, ворона, курица, сорока

НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Заячьи лапы

Цель: Запоминать текст и отвечать на вопросы.

Летом дед пошёл на охоту в лес. Ему попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошёл дальше. Но вдруг испугался: с одной стороны сильно тянуло дымом. Поднялся ветер. Дым густел. Его уже несло по лесу. Дым покрывал кусты. Стало трудно дышать. Дед понял, что начался лесной пожар, и огонь быстро идёт прямо на него. По словам деда, и поезд не мог бы уйти от такого огня.

Дед побежал по кочкам, дым выедал ему глаза. Огонь почти хватал его за плечи.

Вдруг из под ног деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели.

Дед обрадовался зайцу, как родному. Дед знал, что звери лучше человека чуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Они гибнут тогда, когда огонь их окружает.

Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так быстро!» Заяц вывел деда из огня.

Заяц и дед выбежали из леса к озеру. Оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и принёс домой. У зайца обгорели задние ноги и живот. Заяц страдал. Дед вылечил его и оставил у себя.

Это был тот самый зайчонок с рваным левым ухом. В которого стрелял дед на охоте.

После прочтения рассказа задаются вопросы. На первом занятии, если ребёнок испытывает какие-либо затруднения, вопросы могут задаваться экспериментатором или же сразу самим учеником.

Э.: О ком говорится в начале текста?

У.: О дедушке.

Э.: Что говорится о дедушке?

У.: Что он пошёл на охоту (и не попал в зайчонка).

Э.: О ком говорится дальше?

У.: О дедушке.

Э.: Что о нём говорится?

У.: Дедушка попал в лесной пожар.

Э.: Потом о ком говорится?

У.: О дедушке.

Э.: Что о нём говорится?

У.: Дедушку спас от пожара зайчонок.

Э.: О ком говорится в конце рассказа?

У.: О дедушке.

Э.: Что о нём говорится?

У.: Дедушка вылечил обгоревшего зайца.

УЧИМ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ

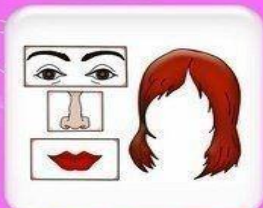
АЛГОРИТМ «РАССКАЖИ О СЕБЕ»



Мальчик или девочка, имя и фамилия



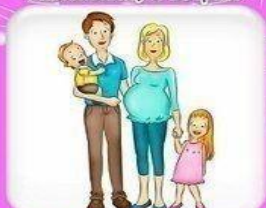
Рост (высокий, средний, маленький) и возраст



Глаза, брови, нос, губы, волосы



Адрес полный и описание дома



С кем я живу и за что я люблю своих близких



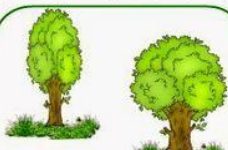
Занятия членов семьи

МНЕМО-ТАБЛИЦА «ОПИСАНИЕ ДЕРЕВА»

Я хочу рассказать о дубе (берёзе, осине...)



ГДЕ РАСТЁТ?



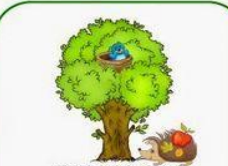
КАКОЙ СТЕВЛ?



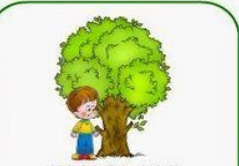
КАКИЕ ЛИСТЬЯ?



КАКИЕ ПЛОДЫ?



ПОЛЬЗА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ?



ПОЛЬЗА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?

vchudoma.blogspot.com

АЛГОРИТМ «ЛЕТО»



ПОГОДА



ОДЕЖДА



ТРУД ВЗРОСЛЫХ



ПТИЦЫ



ЖИВОТНЫЕ



ДЕТСКИЕ ЗАБАВЫ

Алгоритм "Времена года"



Как светит солнышко?



Какие выпадают осадки?



Что происходит с лиственными деревьями?



Чем занимаются взрослые?



Как меняется одежда?



Чем занимаются животные?



Что происходит в жизни птиц?

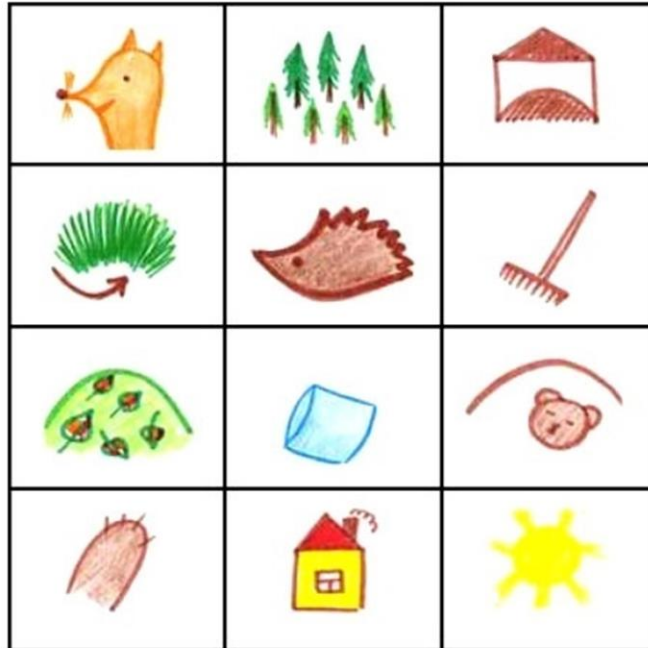


Детские забавы

УЧИМ ЗАПОМИНАТЬ СТИХИ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТАБЛИЦЫ

www.tgy.ru

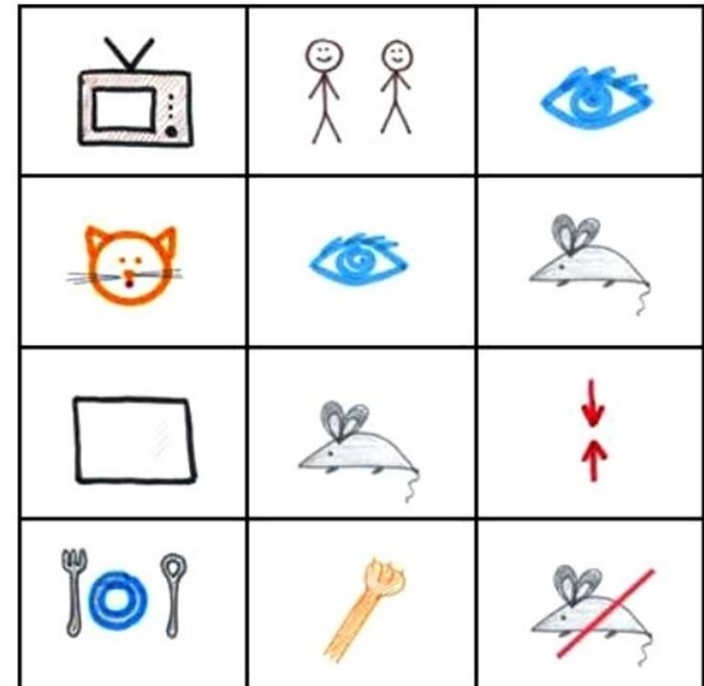
«Дикие животные»



У лисы	в лесу глухом	есть нора – надёжный дом.
Под кустами	ёж колючий	нагребает
листьев кучу.	Спит	в берлоге косолапый,
до весны сосёт там лапу.	Есть у каждого свой дом.	Всем тепло, уютно в нём.

www.tgy.ru

«Киска»



Телевизор	вместе с нами	смотрит
наша киска.	Видит	мышку
на экране.	Мышка,	вроде, близко.
Мог бы славным быть обед.	Только хватъ,	а мышки нет!

УЧИМ ЗАПОМИНАТЬ СТИХИ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТАБЛИЦЫ

www.tgy.ru

Летний сад

		
Как хорош	наш летний сад!	Фруктами всегда богат.
		
Вишен стройных целый ряд.	Рубином	ягоды
		
горят.	Рядом здесь	растет
		
и слива,	плодами сочными красива.	Груш и яблук аромат.
		
Съесть	одно бы	каждый рад!

«Хлеб»

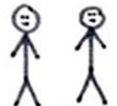
Вот он хлебушек душистый,	вот он круглый,	золотистый.
В каждый дом,	на каждый стол	он пожаловал, пришёл.
В нём здоровье,	сила наша.	В нём чудесное тепло.
Сколько рук	его растило,	охраняло, берегло!

УЧИМ ЗАПОМИНАТЬ СТИХИ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТАБЛИЦЫ

www.tgy.ru

		 Угадай, кто в нём живёт.
Синий домик	у ворот.	
		 не для белки,
Дверца узкая	под крышей	
		 приходят вести.
не для мыши.	В эту дверь	
		 Вести
Полчаса	проводят вместе.	
		 во все стороны летят.
долго	не сидят,	

www.tgy.ru

		 у людей зовётся
Этот странный дом	без окон	
		 этот дом,
"кокон".	Свив на ветке	
		 Спит она
дремлет	гусеница в нём.	
		 Под весенним ярким солнцем
всю зиму.	Но зима промчалась мимо.	
		 Стала бабочкой она!
гусенице	не до сна!	